

# Консультация для педагогов ДОУ «Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице»

**Ваганова В.П.**

Консультация для педагогов ДОУ «Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице»

**Улица** для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др., насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими **правил дорожного движения**.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих **возрастных** психологических особенностей не всегда могут **правильно** оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;

- переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в **направлении бега**. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем взрослого. Поэтому машины слева и **справа** остаются им незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению с взрослыми более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8—1 секунда. Ребенку требуется для этого 3—4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, "скрывающий" его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У **детей** маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, — во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких **детей** не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение **правил** езды на велосипеде и т. д. Если мы научим этому **детей**, то за них уже можно беспокоиться меньше. Безопасность **детей** на дороге зависит от нас — взрослых.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на **улице и во дворе**, тем меньше станет несчастных случаев.

Эту задачу призваны решать как родители, так и **педагоги дошкольных** образовательных учреждений. В исследованиях отмечается, что в данном **направлении** требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у **детей безопасного поведения на улице**.

Необходимо организовать уголок по ПДД для проведения занятий с детьми. В группе должно быть оборудование для игры, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки, действующий макет части города. На макете в миниатюре представлены **улицы**, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины. Используя макет, воспитатель

знакомит детей с темами: "Наша улица", "Пешеходы на улице", "Транспорт, светофор" и т. д. Диафильмы, видеофильмы делают преподносимый материал интересным, легко запоминаемым. Вся проводимая таким образом работа по обучению детей **правилам безопасного поведения** является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, прогулок, игр. Во время прогулок воспитатель должен обращать внимание детей на движение пешеходов, транспорта, разъяснять понятия "пешеход", "светофор", "пешеходный переход" и т. д. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх. "Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу. Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым", - подчеркивал Я. Корчак. "Игра есть путь детей к познанию мира", — говорил М. Горький. Именно во время игр, разумеется, **правильно организованных**, воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, **формируются** и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Самое главное — создать в группе эмоциональный настрой. Эмоциональный положительный настрой к изучению **правил безопасного поведения формируют** и игры — дидактические и **конструктивные**, художественные произведения на соответствующую тематику. Примеры педагог должен подбирать сообразно детским возможностям, иными словами, такие, чтобы дети действительно увлеклись, чтобы во время занятий выявилась их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению **правил безопасного поведения** должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка **безопасному поведению**. Совместная работа **педагогического** коллектива детского сада и родителей, несомненно, даст свои положительные результаты.

Необходимо постараться уберечь малышей от возможных опасностей, помочь им, показать пример, научить **правильно и безопасно вести себя на улице!**

Учитывая особую значимость работы в данном **направлении**, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей **правилам дорожного движения**.

Целью моей работы является **формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения** в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

1. Обучать детей **безопасному поведению в дорожной среде**.

2. Познакомить **детей** со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для **правильной ориентации на улицах и дорогах**.

3. **Формировать и развивать у детей** целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. **Формировать у детей** навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

5. Расширять словарный запас **детей по дорожной лексике**.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение **правил дорожного движения**, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде **правил** дорожного движения и **безопасного** образа жизни среди родителей.

Обучение **дошкольников культуре поведения на улице** тесно связано с развитием у **детей** ориентировке в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение **дошкольников дисциплинированному поведению на улице** необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, мы постепенно усложняем, уточняем и дополняем. Дети лучше знают и запоминают **правила** движения и охотно их выполняют.

Изложить детям теорию дорожных **правил** для пешеходов еще не значит научить их **правильно переходить дорогу**, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной **формой** является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом **возраста детей** и окружающих условий.

Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Во второй младшей группе в беседах знакомим **детей с различными видами транспорта**: грузовыми и легковыми автомобилями. Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок.

В этом **возрасте знакомим детей** с сигналами светофора. При этом рассказываем значение сигналов светофора. Затем закрепляем полученные знания в играх «*Красный, жёлтый, зелёный*», «*Собери машину*», «*Светофор*». Дети с удовольствием играют в сюжетно – ролевую игру «*Мы пешеходы*». В свободное время предлагаем детям чтение художественной литературы: С. Михалкова «*Светофор*», «*Зайка велосипедист*», «*Улица шумит*».

В работе с родителями используются анкеты с целью определения уровня знаний, умений по **правилам дорожного движения**, передаваемых родителями детям. По **правилам дорожного движения** проводятся индивидуальные беседы с родителями на темы: «Правила дорожного движения нужны и важны», «Дорога в детский сад. Опасна ли она?». Затем родителям, предложить нарисовать вместе детьми карту – план **«Мой безопасный путь в детский сад»**.

Регулярно помещаем в родительский уголок **информацию на темы: «Ребёнок и улица», «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге», «Памятка для родителей по правилам дорожного движения»**. Проводим родительские собрания на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода», с целью подготовки ребёнка к школе.

#### Заключение:

Каждый из нас в любой момент может оказаться в любой опасной ситуации. Осторожность и бдительность нужны всегда и везде, даже в обыденной жизни, когда кажется, что тебе ничто не угрожает. Самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать **правил поведения на улице**, дома, на природе и т. д.

Прочные, разносторонние знания по теме **«Безопасность»** обеспечиваются систематической работой в ДООУ по данной теме.

Проводимая работа **направлена на развитие у детей самостоятельности**, ответственности, способствует **формированию умений наблюдать**, регулировать свои поведенческие реакции, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений окружающего мира.

Результатом этой работы является **сформированность у детей представлений об основах личной безопасности**. У ребят закрепляются прочные культурно – гигиенические навыки, они учатся заботиться о своём здоровье, бережно относиться к окружающей среде, соблюдать **правила поведения на дорогах**, природе, дома, получают элементарные знания по личной **безопасности** и способах их применения.

Я думаю, что данная **информация поможет вам - педагогам дошкольных учреждений организовать эффективную работу по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения** через ознакомление с **правилами дорожного движения**.

1. Борисова, Л. В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л. В. Борисова--- Наб. Челны, 2006.

2. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения. /Клименко, В. Р. - М. «Просвещение» 1973 г

3. Мошкин, В. Н. Закономерности воспитания культуры **безопасности**. // Основы **безопасности жизни**. - 2005. - N 7.

4. **Правила** дорожного движения для **детей дошкольного возраста**  
Сост. Извекова, Н. А., Медведева, А. Ф., Полякова, Л. Б., Фетодова, А. Н;  
Под ред. Романовой, Е. А., Малюшкина, А. Б. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 64с.