

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотниковская ООШ»



**Рабочая программа воспитателя
МКОУ «Плотниковская ООШ» с учетом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(Младшая группа, 2-4 лет)**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

На период 2020-2021 г.

Составитель
Воспитатель: Ваганова В.П.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «
Плотниковская ООШ»**

**Утверждаю директор МКОУ «Пл
отниковская ООШ»**

Подкорытова О.П.

**Рабочая программа воспитателя МКО
У «Плотниковская ООШ» с учетом**

**Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования (Младшая груп
па, 2-4 лет)**

**Составлена на основе примерной основной общеобразов
ательной программы дошкольного образования «Отро
ждения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Ком
аровой, М.А. Васильевой.**

На период 2020-2021г.

**Составитель Воспитател
ь: Ваганова В.П.**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.3
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	стр.7
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.8
Возрастная характеристика детей 2-4 года	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	стр.12
Целевые ориентиры дошкольного образования	
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.21
2.1. Общие положения	стр.21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	
Методы и средства реализации программы	стр.25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	стр.27
2.5. Способы направления детской инициативности 2-4 года	стр.32
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	стр.34
2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	стр.36
2.8. Цели, задачи, формы, методы, средства и механизмы взаимодействия с родителями	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр.42
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.43
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	стр.47
3.4. Планирование образовательной деятельности	стр.50
3.5. Режим дня и распорядок	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.60
4.1. Краткая презентация Программы	

І.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммавтороймладшейгруппы
муниципальногоказенногообщеобразовательногоу
чреждения«ПлотниковскаяООШ»(далее-
Программа)разработанаиутвержденамуниципальнымказеннымобщеобразоват
ельным учреждением «Плотниковская
ООШ», (Образовательнаяорганизация)самостоятел
ьновсоответствиисосновныминормативно-правовымидокументами:

- Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандартдошкольногообразования(УтвержденприказомМинистерс
тваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155)(далее–
ФГОСДО);
- «Порядок организации и осуществления
образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпр
ограммамдошкольногообразования»(приказМинистерстваобразованияинауки
РФот30августа2013года№1014г.Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхоб
разовательныхорганизаций»(УтвержденыпостановлениемГлавногогосударств
енного
санитарноговрачаРоссийской от15мая2013года№26«Обутверждении
САНПИН»2.4.3049-13);
- **Устава** муниципального казенного
общеобразовательногоучреждения«Плотниковскаяосновнаяобщеоб
разовательнаяшкола» от27.03.2020года;
- **Лицензии** на право ведения образовательной
деятельности.Регистрационныйномер№864от20.06.2020года.

- Основной общеобразовательной программы дошкольного

образования

«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой;

Программаобеспечиваетразностороннееразвитиедетейввозрастеот2до4летсучетомихвозрастныхиииндивидуальныхособенностейпоосновным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательноречевомуихудожественноэстетическому.

Программаобеспечивает:

- созданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребенкомдошкольногодетстваиформированияосновбазовойкультурыличности дошкольника через создание атмосферы гуманного идоброжелательноговзаимодействияиосвоениедетьмиобязательногоминимума содержанияучебныхпрограмм,реализуемыхвобразовательномучреждении;

- всестороннееразвитиепсихическихифизическихкачестввсоответствиисвозрастнымииииндивидуальнымиособенностями,подготовкаребенкакжизнивовременномобществе;

- охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетейнаоснове реализациисистемыфизкультурнооздоровительныхмероприятий.

Программасформированакакпрограммапсихологопедагогическойподдержки позитивной социализации и индивидуализации, развитияличностидетейдошкольноговозрастаиопределяеткомплексосновныххарактеристикдошкольногообразования(объем,содержаниеипланируемырезультатыввидецелевыхориентировдошкольногообразования).

Общие сведения о МКОУ

Полноенаименованиеучреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Плотниковскаяосновнаяобщеобразовательнаяшкола».

Официальноесокращенноенаименованиеказенногоучреждения:М

Тип-

общеобразовательное учреждение. Вид –

основная общеобразовательная школа

Юридический адрес: 641412, Курганская область, Притобольный район, улица Центральная, дом 69 (улица Молодежная, 49-детский сад).

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программ «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательно-развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС Дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обучения в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

По реализации примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни;

2.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

5.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;

7.

Соблюдение в работе преемственности с начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

8.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

9.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 16.30 (9 часов).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья; познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение обеспечивает обучение, воспитания и развития детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с законодательными актами психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности

определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

1. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе;

2. Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется;

1. Положение по порядку приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, комплектования перевода и приостановления (прекращения) отношений между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Плотниковская ООШ» и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Положение

о порядке комплектования муниципальных казенных общеобразовательных учреждений Притобольного района (далее Положение) разработано на основании Закона Российской Федерации от 10.07.1992г. №3266-1 "Об

образовании", Типового

положения об образовательном учреждении, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года №2562,

Федерального закона Российской Федерации от 06.10.2003 N131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и определяет порядок комплектования муниципальных казенных

общеобразовательных учреждений Притобольного района.

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

4. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении функционируют следующие возрастные группы.

1. Для детей от 2 до 4 лет (младшая группа);
2. Для детей от 5 до 7 лет (старше-подготовительная группа). Образовательный процесс в муниципальном казенном

общеобразовательном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 2 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 2-

4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию его реальных возможностей. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их несенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисункимогут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно выступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать подчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинается складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка,

при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты

Результаты

освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов

его развития, его непосредственность

и произвольность), а также системные особенности

дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования

в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку

укакой-

либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов

освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают

основаниями преемственности дошкольного и начального об-

щего образования. Присоблюдении требований к условиям реализации Программ

ынастоящиецелевыеориентирьпредполагаютформированиеудетейдошкольно
говозрастарапредпосылоккучебнойдеятельностинаэтапезавершенияими

дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста де

тства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательные эмоции, жадности;• Соблюдает правила элементарной вежливости;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- Проявляет интерес к окружающему миру и природе, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные пр

оизведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;



Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражаться своими мыслями и желаниями, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет интерес к значащему делу;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу о окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку

,танцы,театральнуюдеятельность,изобразительнуюдеятельностьит.д.).

- Проявляетпатриотическиечувства,ощущаетгордостьзасвоюстрану,ее достижения, имеет представление о ее географическомразнообразии,многонациональности,важнейшихисторическихсобытиях.

- Имеетпервичныепредставленияосебе,семье,традиционныхсемейныхценностях, включая традиционные гендерные ориентации,проявляетуважениексвоемуипротивоположномуполу.

- Соблюдаетэлементарныеобщепринятыенормы,имеетпервичныеценностныепредставленияотом,«чтотакоехорошоичтотакоеплохо»,стремитсяпоступатьхорошо;проявляетуважениекстаршими заботуомладших.

- Имеетначальныепредставленияоздоровомобразежизни.Воспринимаетздоровыйобразжизникакценность.

Младшаягруппа(2-4года)

Образовательнаяобласть«Социально-

коммуникативноеразвитие»•Имеетэлементарныепредставленияотом, чтохорошоичтоплохо;

- Проявляетдоброжелательноеотношениексверстникам,делитсяигрушкой.

- Ребенокпроявляетнавыкивежливогообращения.;

- Способенрассказатьосебе,освоейсемье,поддержатьбеседуожизнигруппы;

- Владеетпростейшиминавыкамисамообслуживания;выполняетпростейшнетрудовыедействия;

- Имеетпредставленияоправилахбезопасногоповедениявприроде,знакомсправиламидорожногодвижения;

- Имеетпредставленияобисточникахопасностидома.**Образ**

овательнаяобласть«Познавательноееразвитие»

- Способенпообщемупризнакугруппироватьпредметы;различаетпонятия

«много», «один», «поодному», «ниодного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ниодного»;

- Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов;

- Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами;

- Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни;

- Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;

- Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);

- Способен группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Понимает, что созданные человеком предметы необходимы жизни;

- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), имеет первичные представления о малой родине;

- Имеет первичные представления о профессиях;

- Имеет представления о домашних и диких животных, земноводных (лягушка), птицах, насекомых;

- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

- Имеет элементарные представления о растениях данной местности; знает, что необходимо для роста растений;

- Имеет представления о сезонных изменениях в природе, может назвать характерные особенности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов;
- Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта; называть существенные детали и части предметов, особенности и поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т. п.)
- Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный в опрос, понятно отвечать на него;
- Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; участвует в драматизации народных сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • Способен правильно держать карандаш, кисть;
- Может называть и определять цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна. Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и др.);
- Имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.);
- Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на

листе бумага готовые детали, составляя изображение, наклеивает их;

• Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем наклеивания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету;

• Способен узнавать знакомые песни, пьесы; эмоционально реагировать на музыку;

• Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовую мелодию.

Образовательная область «Физическое развитие»

• Развито умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;

• Развито представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;

• Сформировано представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

• Сформировано представление об упражнениях, укрепляющих различные органы системы организма, представление о необходимости закаливания;

• Сформировано представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни;

• Сформировано умение сообщать о своем самочувствии и взрослым, осознавать необходимость лечения;

• Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

• Развиты разнообразные виды движений;

• Ребенок способен ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

• Действует совместно с другими детьми. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2

1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «Отрождения дошколы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке-государственном языке России.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений

ий развития детей,

предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы «Отрождения дошколы» и образовательной программы дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентного подхода к образованию.

Представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативно-развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание работы в соответствии с ООП «Отрождения дошколы» Социально-коммуникативно-развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

еиксообществудетейивзрослыхвОрганизации;

-формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаи

творчества;

-формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе.

Познавательноеразвитиепредполагает:

-развитиеинтересовдетей,любопытностиипознавательноймотивации;

-формированиепознавательныхдействий,становлениеосознания;-

развитиевоображенияитворческойактивности;

-

формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,

освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени,движенииипокое,причинахиследствияхидр.);омалойродинеиОтечестве,представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

оботечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразииистранинародовмира

Речевоеразвитиевключает:

-владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;-

обогащениеактивногословаря;

-

развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимONOлогическойречи;

-развитиеречевоготворчества;

-

развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогоослуха;

-

знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы;

-формированиезвуковойаналитико-

синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): Тематические встречи, викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Прогулки Дежурства Театрализованные представления	Игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная и др.) Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Свободная творческая, изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младший возраст (2-4 года)

Познавательно-образовательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое	Игры-занятия по музыке	Музыкально-художественные досуги

развитие	воспитанию и изо бразительной дея тельности Эстети ка быта Экскурсии в природу (на частке)	Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе теплое время года Утренняя гимнастика (по движные игры, игровые сюжеты) Гиги енические процедуры Закалива ние в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, о бширное умывание, воздушные ванны Физкультминут ки на занятиях Прогулка	Гимнастика после сна Зака ливание (воздушные ванн ы, ходьба босиком в спальн е) Физкультурные досуги, игр ы и развлечения Самостояте льная двигательная деятель ность Прогулка (индивиду альная работа по развитию д вижений)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснения, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное и печатное слово: Фольклор: песни, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, з
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картины, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	

Программа оставляет педагогам правовые формы, способы, средства, методы реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Специальноорганизованная деятельность воспитателя детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества в зрелого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способ его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от естественной и реальной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные.

Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и

явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утрення гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность—это форма активности

ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Музыкально-художественная деятельность: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения.

Виды игр на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное), пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, во воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выбор разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Форм

ировани творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

1. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска не известного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи;

2. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования

обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов

обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить»;

3.Определениезадачисследования(основныхшаговнаправленияисследования).

Некоторыеученыеубеждены,чтоформулироватьцели

задача собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать;

4. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и неподтвержденной опытом).

Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны);

5. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilm по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

6. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;

7. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- Принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае – на потребность в познании);

- Принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- Принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и

непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- Принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

2.5. Способы направления детской инициативы

Вход реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность событийности образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

2-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпим относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Некритиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя как субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться со сверстниками. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и самостоятельной деятельностью в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений в полной мере возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и семье являются разумной

альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является

равноправное отношение ребенка к включению взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинств ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее

взаимодействие

способствует формированию у ребенка

различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношения ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему

окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится
ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает это от опытного общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства родителей (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования,

который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров в общих целях и методах воспитания и сотрудничества в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость семейного и внесемейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение и проблемы ребенка, выяснять причины проблемы и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер,

которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательно-партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои способности, умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группы детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке

проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников по программе «Отрождения дошколы»

Направление	Формы работы	Содержание работы
Взаимопознание и взаимное информирование	анкетирования, разнообразные собрания-встречи; стенды или уголки для родителей; сайт ДОУ; журналы, буклеты	Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
Просвещение родителей	родительские собрания (общие, тематические, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.	Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и организации, объединяющие родительскую общность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.)	Определяющей целью разносторонней совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных

		стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.
--	--	--

2.8. Региональный компонент

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патристические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом Плотниково, Курганской области.
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
3. Формирование гражданской позиции и патристических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину – село Плотниково.
4. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
5. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
6. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
7. Воспитание у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Тематический план работы с детьми по ознакомлению с ро-

дным краем

младшая группа (2–4 года) 40

Месяц	Раздел	Мероприятия по патриотическому воспитанию
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с работниками. 2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. 3. Пение песен и чтение стихов в детском саду. 4. Занятие «Наш детский сад» 5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».
Октябрь	«Моя семья»	1. Занятие «Моя семья». 2. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. 3. Беседа «Уважай и цени – будь в жизни благодать». 4. Рисование на тему «Моя семья» 5. Проект-рисование «Портрет семьи»
Ноябрь	«Наша Родина-Россия».	1. Беседа «Государственные символы России». 2. Рассматривание изображений символов. 3. Прослушивание гимна России. 4. Рисование на тему «Моя Родина». 5. Наблюдение в ходе прогулки экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. 6. Экскурсия в музей «Русская изба»
Декабрь	«Главный город нашей страны»	1. Рассматривание иллюстраций, картинок с достопримечательностями Москвы. 2. Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям). 3. Экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям). 4. Чтение стихов о Москве. 5. Аппликация «Флаг Российской Федерации».
Январь	«Наши маленькие друзья»	1. Беседа с детьми о зимующих птицах 2. Рассматривание картинок зимующих птиц. 3. Дидактическая игра «Узнай, какая птица» 4. Загадывание загадок о птицах. 5. Проект «Накормим птицу вместе»
Февраль	«Наша Армия одна»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. 2. Беседа о родной Армии 3. Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший» 4. Рисование «Самолёты летят»
Март	«Очень люблю маму и бабушку»	1. Изготовление подарков для мамы и бабушки. 2. Выставка рисунков «Мамочка-наше солнышко» 3. конкурс чтецов «Стихи маме» 4. Занятие-игра «Сердце мамочки лучше солнышка»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-

педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание тех ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества и т. п.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет

дошкольникамвыбиратьдлясебяинтересныезанятия,чередовать в течениедняигрушки,пособия(мячи,обручи,скакалкиит.п.).Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН.

Мебельсоответствуетвозрастуиразвитиюдетей,игрушки–обеспечиваютмаксимальныйдляданноговозрастаразвивающийэффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическимпланированиемобразовательногопроцесса.

Кроме того, построение развивающей среды построено наследующихпринципах:

•*Принципобеспеченияполовыхразличий.* Предполагаетналичиематериалов ипредметов,стимулирующихдеятельность,впроцессекоторойпроисходитосознаниеребенкомпринадлежностикопределенномуполу,возможностидлядевочки имальчиковпроявлятьсвоисклонностивсоответствиииспринятымивобществеэталонамимужественностиииженственности

•*Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматриваетсякакспособностьсредывоздействоватьнаэмоцииребенка.Окружениедолжнодаватьемуразнообразныеимеющиесяявления,вызывающиеэмоциональныйотклик,возможностьпрожитьивыразитьсвоичувствавкакой-

либодеятельности,побуждатьксвоеиюполюсов«добро—зло»,«прекрасно—безобразно»ипр.

•Ориентациянаорганизациюпространствдляобщениявзрослогосребенком«глазавглаза»,способствующегоустановлениюоптимальногоконтактадетьми.

Реализациявышеперечисленных компонентов среды позволяетребенкукомфортночувствовать себявпомещениидетскогосадаиоказывает благоприятное воздействие на всестороннееразвитиедошкольника,каквсовместной,такивсамостоятельнойдеятельности.

РППС помещений и мини-центров в групповых комнатах детского сада

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и п 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых музыкальных руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Непосредственно образовательная деятельность • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздн 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Тренажеры
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, в изитка Организации. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, спортивное оборудование. • Дорожки для знакомления до
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздн 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микро-центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания

		спортивнымиграм
Микро-центр«Уголокприроды»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширениепознавательногоопыта,егоиспользованиевтрудоваидеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарьприроды • Комнатныерастениявсоответствиисвозрастнымирекомендациями • Сезонныйматериал • Паспортрастений • Стендсосоменяющимсяматериаломнаэкологическуютематику • Материалдляпроведенияэлементарныхопытов • Обучающиеидидактическиеигрыпоэкологии • Инвентарьдлятрудоваидея
Микро-центр«Уголокразвивающихигр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширениепознавательногосенсорногоопытадетей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическийматериалпосенсорномувоспитанию • Дидактическиеигры
Микроцентр«Строительнаямастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание,преобразованиепознавательногоопытавпродуктивнуюдеятельность.Развитиеручнойумелости,творчества.Выработкапозициитворца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольныйстроительныйматериал; • Настольныйстроительныйматериал •
Микро-центр«Игроваязона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализацияребенкомполученныхимеющихсязнанийобокружающеммиревигре.Накоплениежизненногоопыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутикадляс-ригповозрастудетей(«Семья»,«Больница»,«Магазин»,«Парикмахерская»,«Библиотека». • Предметы-заместители
Микро-центр«Уголокбезопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширениепознавательногоопыта,егоиспользованиевповседневнойдеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические,настольныеигрыпопрофилактикеДТП • Макетыперекрестков.• Дорожныезнаки •

<p>Микро-центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
<p>Микро-центр «Театральный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Предметы декорации
<p>Микро-центр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование и познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позитивной позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточно количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточно количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место дляменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место дляменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, карт
<p>Микро-центр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты •

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации программы. Учебно-методический комплект включает:

-

примерная образовательная программа дошкольного образования «Отрождение дошколы»;

- комплексно-тематическое планирование;

- наглядно-дидактические пособия;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- электронные образовательные ресурсы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных

Областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям: «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождение дошколы»/Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2014

«Примерное комплексно-

тематическое планирование к программе «Отрождение дошколы»: вторая младшая группа/Ред.-сост. Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Методическое обеспечение	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика:
---------------------------------	--

образовательной области «Физическое развитие»	комплексы упражнений для детей 3-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез,2015. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2014.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников».- М.:Мозаика-Синтез,2016. Беляя К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников».-М.:Мозаика-Синтез,2016. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группа».- М.:Издательство ТЦСфера,2015. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».-М.:Мозаика-Синтез,2014. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. М
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	«Комплексные занятия: Вторая младшая группа» под ред .М.А.Васильевой.-М,2014. Ушакова О.С. «Придумай слово».- М.:Издательство ТЦСфера,2015.
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2016. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2014. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением».-М.:Мозаика-Синтез,2016. Веракса Н.Е. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».- М.:Мозаика-Синтез,2016.
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».-М.:Мозаика-Синтез,2016. Хрестоматия для младшей группы/Сост. Юдаева М.В. - М.:Издательство Высшая школа,2016.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий. Сопутствующие помещения: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. В групповых помещениях: оборудованно рабочее место воспитателя; наличие игровой зоны, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при

организации в образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011 г. №03-877

Тип оборудования:

- Игрушки-персонажи;
- Для игр на ловкость;
- Для рисования;
- Для лепки, для аппликации
- Строительный материал,
- Конструкторы, плоскостные конструкторы
- Объекты для исследования в действии
- Образно-символический материал

Оборудование для физического развития:

- Для ходьбы;
- Бега и равновесия;
- Для прыжков;
- Для катания, бросания, ловли;
- Для общеразвивающих упражнений;
- Модули, спортивные тренажеры;

3.4. Планирование образовательной деятельности Организация

непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет – небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе составляет не более 15 мин, осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни –

не более 30 мин. Максимально допустимый объем

образовательной нагрузкой в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня.

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в режиме режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей воспитанников и

учитывает равное соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность 15 минут 2-я младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю, в месяц, в год	104 036 0
Итого продолжительность в неделю, в месяц, в год	2 ч. 30 мин 9 ч. 30 мин 90 ч.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Вид деятельности	Младшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов, прогулки	ежедневно ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач совместной деятельностью взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

е посредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии с особенностями дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов муниципальное казенное общеобразовательное учреждение придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (восне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и добродушный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация

ежидня проводиться з урахуванням теплої та холодної періодів року

**Распорядок режима дня
в теплый период года**

	младшая группа (2-4 года)	Старше-подготовительная группа (5-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30-8:10 на свежем воздухе	7:30-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:20-8:40
Завтрак	8:20-8:55	8:30-8:50
образовательная деятельность	9:00-9:15 9:15-9:30	9:00-9:35-10:00
Совместная деятельность	9:30-10:30	10:00-10:35
Позавтрак	10:30-10:40	10:35-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10	10:40-12:20
Обед	12:10-12:40	12:20-12:50
Подъем, закаливающие процедуры	12:40-15:00	12:50-15:00
Организованная образовательная деятельность	15:00-15:15	15:00-15:15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:15-15:30	15:15-15:40
Вечерняя прогулка, уход по подгруппам	15:30-15:45 по подгруппам	15:40-16:30
	15:45-16:40	

Таблица 2. Режим дня в холодный период года

	младшая группа (2-4 года)	Старше-подготовительная группа (5-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30-8:10	7:30-8:20
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:30
Завтрак	8:25-8:55	8:30-8:55
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:15 9:15-9:40	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50

Второй завтрак	Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение прогулки	Обед	Дневной сон	Постепенный подъем, Полдник	Игры, самостоятельная и организованная	10:40-10:50	10:50-11:00
						10:10-12:00	11:00-12:30
						12:20-	12:40-
						12:50	12:50-
						15:00	15:00-
						15:00	15:00-
						15:25	15:25-
						15:25	15:25-
						15:50	15:50-
						15:50	15:50-
						16:30	16:30

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	физкультминутки (в среднем статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения

1	<p>Медицинские: плановые медицинские осмотры антропометрические измерения профилактические прививки ✓ осмотр детей специалистами для школы ✓ Изоляции больного ребенка до прихода родителей.</p>	<p>2 раз в год 2 раз в год по возрасту Подготовительные группы Апрель-май По мере необходимости</p>
2	<p>Оздоровительные: Закаливание: - обширное умывание последнего сна (мытье рук до локтя); - ходьба босиком по массажным коврикам; - облегченная одежда - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение Витаминотерапия Витамины 3-е блюдо Употребление фитонцидов (лук, чеснок) Полоскание рта после еды Ч</p>	<p>Ежедневно 2 раз в год (осень, весна) Ежедневно Осенне-зимний период Ежедневно по эпидпоказаниям</p>
3	<p>Санитарные: Влажная уборка помещений Воздушный и тепловой режим Мытье игрушек Стирка ковриков, белья и одежды Мытье комнатных растений</p>	<p>2 раз в день 2 раз в день 2 раз в день 1 раз в неделю 1 раз в нед. по эпидпоказаниям</p>

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей к сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают с снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Недопускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, не задерживая их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 1 ч 35 мин. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*: ●

- наблюдение,
- подвижные игры, ●
- трудная задача,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми
- по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий –

изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети организовывались образовательная деятельность, требующая

большим количеством усилий, усидчивости, тона прогулке
обходим в начале

провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

Для детей организуется 3-хразовое питание (согласно СанПин 2.4.1.3049-13).

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, качеством продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют о ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню за время пребывания в детском саду.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы руководителем с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюда соответствующей записью в бракеражном журнале готовых блюд. В спорционных блюдах соответствующие выходы блюд, указанному в меню - раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо пережевывать
- ротируки вытирать бумажной салфеткой

- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети освоили *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На сервированном столе ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Младшая группа (от 2 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение заниматься собой и игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам

мам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного

времяразвлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сложившиеся традиции в образовательном учреждении:

-

Развлечения: «День знаний», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Масленица», «8 марта», «1 апреля - день смеха и юмора», «Выпускной бал»; «День защиты детей»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 4.1.

Краткая презентация Программы

Рабочая программа

второй младшей группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотниковская ООШ» охватывает возраст детей от 2 до 4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему

ющим возрасту видам деятельности; на создани развивающей предметно-

пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (2-3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми

совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) -

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

–

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-

исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с

ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

–

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

–

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также

особенности организации

образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

–

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

–

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня формирования распорядка дня

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальные

х образовательных потребностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ. Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа разработана воспитателем младшей группы Вагановой В.П.

Перспективное планирование
по образовательной области «**Речевое развитие**»

Развитие речи
в младшей группе

Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Сентябрь 1 неделя

Занятие

1

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осень и листья», муз. Н. Лысенко.

Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. (см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 28)

2 неделя

Занятие 2

Чтение русской народной сказки «Кот, петухилиса».

Программное содержание: Знакомство детей со сказкой «Кот, петухилиса» (обр. М. Боголюбовской). (см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 31)

3 неделя

Занятие 3

Звуковая культура речи: звуки и, у. Дидактическая игра «Не ошибись». **Программное содержание:** Упражнять детей в правильно и отчетливо произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

(см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 32)

4 неделя 3

Занятие 4

Звуковая культура речи: звуку.

Программное содержание: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

(см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 33)

Октябрь 1 неделя

Занятие 1

Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами (см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 36)

2 неделя

Занятие 2

Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» **Программное содержание:** Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

(см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 38)

3 неделя

Занятие 3

Звуковая культура речи: звуку. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». **Программное содержание:** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отработать четкое произношение звука.

(см. В. В. Гербова Развитие речивости в детском саду, с. 39)

4 неделя 3

Занятие 4

Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».

Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Привосприйти стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 40)

Ноябрь

1 неделя

Занятие 1

Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». **Программное содержание:** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 41)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки.

Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 42)

3 неделя

Занятие 3

Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детей и животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками, т.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 43)

4 неделя

Занятие 4

Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» **Программное содержание:** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.

Маршака

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 46)

5 неделя

Занятие 5

Чтение сказки «Снегурочка и лиса».

Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), собралом лисы (отличным от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 50)

Декабрь

1 неделя

Занятие 1

Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».

Программное содержание: Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 51)

2 неделя

Занятие 2

Чтение рассказа Л. Воронковой «Снегидет», стихотворения А. Босева «Трое». **Программное содержание:** Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снегидет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева

«Трое» (пер. с болг. В. Викторова).

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 52)

3 неделя

Занятие 3

Игра-инсценировка «Уматрешкиновоселье».

Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 53)

4 неделя

Занятие 4

Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 54)

Январь

2 неделя

Занятие 1

Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (повыборупедагога).

Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как ного интересно можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. (см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 55)

3 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». **Программное содержание:** Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 57)

4 неделя

Занятие 3

Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».

Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 58)

Февраль

Занятие 1

1 неделя

Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».

Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (малудалец, дахрабрец).

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 59)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звуки б, бь.

Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуковых сочетаниях, словах, фразах).

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 60)

3 неделя

Занятие 3

Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». **Программное содержание:** Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. (см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 62)

4 неделя 3

Занятие 4

Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программное содержание: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказываться суждениетак, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

(см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 63)

Март

1 неделя

Занятие 1

Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»

Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.

(см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 64)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звукит, п, к.

Программное содержание: Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

(см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 66)

3 неделя

Занятие 3

Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».

Программное содержание: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.

(см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 68)

4 неделя 3

Занятие 4

Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).

Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

(см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 69)

5 неделя 3

Занятие 5

Звуковая культура речи: звукит, п, к. (Повторение пройденного материала)

Программное содержание: Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

(см. В. В. Гербова Развитие речив в детском саду, с. 66)

Апрель 1 неделя

Занятие 1

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». **Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года. (см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 71)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звук ф.

Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звук о, отражательные слова с этим звуком. (см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 72)

3 неделя

Занятие 3

Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).

Программное содержание: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 73)

4 неделя

Занятие 4

Звуковая культура речи: звук с. **Программное содержание:** Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 75)

Май 1 неделя

Занятие 1

Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. **Программное содержание:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 76)

2 неделя

Занятие 2

Звуковая культура речи: звук з.

Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звука з. (см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 72)

3 неделя

Занятие 3

Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

Программное содержание: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

(см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 79)

4 неделя

Занятие 4

Звуковая культура речи: звук ц.

Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. (см. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 80)

Перспективное планирование по
образовательной области

**«Художественно-
эстетическое развитие»**

(лепка/аппликация, рисование) в
младшей группе

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Сентябрь 1 неделя

Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».

Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.45)

Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».

Программное содержание: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого кома маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46) **2 неделя**

ля

Рисование «Идет дождь».

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46)

Аппликация «Большие и маленькие мячи».

Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47) **3 неделя**

ля

Рисование «Привяжем шарикам цветные ниточки».

Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.48)

Лепка «Палочки» («Конфетки»).

Программное содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями и прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47) **4 неделя**

ля

Рисование «Красивый полосатый коврик».

Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не отставляясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее в ворс в краску; снимать лишнюю окляпку, прикасаясь ворсом к краю аночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением тряпочки, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49)

Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»). **Программное содержание:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть

немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)

Октябрь

1 неделя

Рисование «Разноцветный ковер из листьев».

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску в сорвором, снимать лишнюю оканюкрай баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кистки бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

Лепка «Колобок».

Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55) **2 неде**

ля

Рисование «Цветные клубочки».

Программное содержание: Учить детей рисовать слитными линиями круговыми движениями, неотрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процесс рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53)

Аппликация «Большие и маленькие блоки на тарелке».

Программное содержание: Учить детей клеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать кисть немного клея и наносить его на поверхность формы).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54) **3 неде**

еля

Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).

Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процесс рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)».

Программное содержание: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброотношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 57) **4 неде**

ля

Рисование «Раздувайся, пузырь...».

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)

Аппликация «Ягодный блок лежат на блюде».

Программное содержание: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточек для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 57)

Ноябрь 1 неделя

Рисование по замыслу.

Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунок и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 59)

Лепка по замыслу.

Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 58) **2 нед**

е л я

Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)».

Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».

Программное содержание: Учить детей клеить из изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60) **3 нед**

е л я

4 Рисование «Р

азноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).

Программное содержание: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти отряпochку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 61)

Лепка «Пряники».

Программное содержание: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63) **5 неде**

л я

Рисование «Нарисуй что-то круглое».

Программное содержание: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую окраску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Аппликация «Шарики и кубики».

Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить клеить фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 62)

бнеделя

Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»

Программное содержание: Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учитывать радость своим рисунками рисунком товарищей; называть нарисованные предметы явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

Лепка «Печенье»

Программное содержание: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

Декабрь

1 неделя

Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).

Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учитывать правильное приемы закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учитывать повторять изображение, заполняя свободно пространство листа.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

Аппликация «Пирамидка».

Программное содержание: Учитывать детей передавать в аппликации образ игрушки: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69) **2 неделя**

ля

Рисование «Дерево на нашем участке».

Программное содержание: Учитывать детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения повсюду листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учиться рисовать красками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

Программное содержание: Продолжать учиться детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого кусочка глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67) **3 неделя**

ля

Рисование «Елочка».

Программное содержание: Учитывать детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учиться пользоваться красками и кистью (пробывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70)

Аппликация «Наклейкакую хочешь игрушку»

Программное содержание: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о

форме и в

еличине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72)

4неделя

Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».

Программное содержание: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их

цвет. (см. Т. С. Комарова Изоб

разительная деятельность в детском саду стр. 71)

Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)

Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

Январь 2

неделя

Рисование «Украшим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и сушить ее салфеточку, прежде чем взять другую краску.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74)

Аппликация «Снеговик»

Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78) **3неде**

ля

Рисование по замыслу

Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать свои приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 77)

Лепка «Мандарины и апельсины»

Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74) **4нед**

еля

Рисование «Украшим дымковскую уточку».

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75)

Аппликация «Узор на круге»

Программное содержание: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; оставлять узор определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клей всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

(см. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

Февраль 1 неделя

Рисование «Мыслепилинапрогулке снеговиков»

Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать рисунок образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать рисунок строения предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо в целом ворсом кисти.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79)

Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»

Программное содержание: Учить создавать лепке образ кукол. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78)

2 неделя

Рисование «Светит солнышко»

Программное содержание: Учить детей передавать рисунок образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

Аппликация «Флажки».

Программное содержание: Закреплять умение создавать аппликацию изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85) **3 неделя**

1

Рисование «Самолеты летят»

Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать рисунок образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82)

Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)

Программное содержание: Продолжать формировать умение отражать лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры лепкой и привнесением общего результата.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80) **4 неделя**

1

Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - коллективная работа)

Программное содержание: Учить детей передавать рисунок картин зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83)

Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»

Программное содержание: Продолжать формировать у детей желание передавать лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 84)

Март 1 неделя

Рисование «Красивые флажки на ниточке»

Программное содержание: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы вертикальным отдельными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой, отрабатывать приемы рисования из закрашивания рисунков цветными карандашами. Продолжать

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86)

Лепка «Неваляшка»

Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87) **2неде**

ля

Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89)

Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».

Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85) **3неде**

ля

Рисование «Книжки-малышки»

Программное содержание: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приемы закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90)

Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»

Программное содержание: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то новое для игры. Развивать воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89) **4неде**

ля

Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91)

Аппликация «Салфетка»

Программное содержание: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90)

5 неделя

Рисование по замыслу

Программное содержание: Учитывать детей, задумывать содержание рисунка, использовать свои приемы рисования. Учитывать заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться яркими изображениями, их разнообразию.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 77)

Лепка «Мишка-неваляшка»

Программное содержание: Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умения скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 92)

Апрель 1 неделя

Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»).

Программное содержание: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы не отрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 93)

Аппликация «Скворечник».

Программное содержание: Учитывать детей изображать аппликацией предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 93) **2 неделя**

ля

Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)

Программное содержание: Учитывать детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой кривой; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 95)

Лепка «Зайчик (кролик)» (вариант «Наши грушечный зоопарк» -

коллективная работа). **Программное содержание:** Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учитывать делить комок глины на нужное количество частей; прилепить уловища и головы по желанию приемом раскатывания глины круговыми движениями между ладонями, прилепить ушей — приемами раскатывания палочки сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 92) **3 неделя**

ля

Рисование «Красивый коврик»

Программное содержание: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учитывать пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

(см. Т.С. Комарова *Изобразительная деятельность в детском саду* стр. 95)

Аппликация «Домик»

Программное содержание: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе, закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104) **4 нед**

е л я

Рисование «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)

Программное содержание: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, декоративного орнамента. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97)

Лепка «Красивая птичка» (подыmkовской игрушке)

Программное содержание: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик): умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дыmkовской) игрушки.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94) **Рисо**

вании «Картинка о празднике»

Май

1 неделя

Программное содержание: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

Аппликация «Скоро праздник придет».

Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем на иная середину; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. (см. Т.С.

Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100)

2 неделя Р

Рисование «Одуванчик в траве»

Программное содержание: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего одуванчика, форму цветка. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промыть кисть, осушить ее тряпкой. Учить радоваться своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

Лепка «Угощение для кукол»

Программное содержание: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101)

3 неделя

Рисование красками по замыслу

Программное содержание: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элемент творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

Аппликация «Цыплята на луго»

Программное содержание: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов в свободном расположении на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103) **4 нед**

ея

Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)

Программное содержание: Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103)

Лепка «Утенок»

Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102)

Перспективное планирование по
образовательной области
«Познавательное развитие»

ФЭМП

в младшей группе

Пособие Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:
Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Сентябрь

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Воспитатель проводит дидактические игры целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Воспитатель проводит дидактические игры целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 11

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 12

Октябрь

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 12

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов в выделении из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 13

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов в выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 14

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов в выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем сравнивать круги по величине: большой, маленький.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 15

Ноябрь 3

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный—короткий, длиннее—

короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 16

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами иналожения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 17

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 18

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Закреплять умение находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 19

5 неделя

Занятие 1. (Повторение пройденного материала)

Программное содержание. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный—короткий, длиннее—

короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 16

Декабрь

1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный—короткий, длиннее—

короче, одинаковые по длине. Упражнять в умение находить один много предметов в окружающей обстановке.

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 19

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами иналожения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный—короткий, длиннее—короче

И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 20

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов помного, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 21

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать речь выражения помного, поровну, столько— сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 22

5 неделя

Занятие 5.

Программное содержание. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий— узкий, шире— уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько— сколько. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 23

Январь 2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий— узкий, шире— уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько— сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 24

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько— сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий— узкий, шире— уже, одинаковые по ширине. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 26

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько— сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 27

Февраль 1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько— сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху—внизу. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 28

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий—низкий, выше—ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух неравных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько—сколько. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 29

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий—низкий, выше—ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух неравных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько— сколько. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 30

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько— сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий—низкий, выше—ниже. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 31

Март 1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько— сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 33

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько—сколько, больше—меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 34

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Упражняться в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько—сколько, больше—

меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 35

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражняться в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 36

5 неделя

Занятие 4. (Повторение пройденного материала)

Программное содержание. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражняться в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 36

Апрель 1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Учить воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 37

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражняться в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: большой, маленький. Упражняться в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди—сзади, слева—справа.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 38

3 неделя

Занятие 3.

Программное содержание. Учить различать одно и много движений и обозначать их количествами: один, много. Упражняться в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди—сзади, вверху—внизу, слева—справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 39

4 неделя

Занятие 4.

Программное содержание. Упражняться в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 40

Май 1 неделя

Занятие 1.

Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько—сколько, больше—меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 41

2 неделя

Занятие 2.

Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 42

3 и 4 неделя

Занятие 3 и 4.

Свободное планирование работы с учётом освоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения).
И. А. Помараева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С. 44, 45.

Перспективное планирование по
образовательной области «**Познав
ательно-развитие**»

Ознакомление с окружающим миром
младшей группе

Пособие: О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь

1 неделя

Занятие 1

Тема «Хорошо у нас в детском саду. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.

Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 30 **2 неделя**

ля

Занятие 2

Тема «Няняет посуду. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —

помощников воспитателей; учить называть их по имени —

отчеству. Обращаться к ним на «вы»; показывать отношение к взрослому к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя к его труду.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 45 **3 неделя**

ля

Занятие 3

Тема «Овощи огорода»

Программное содержание. Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки

«Репка».

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 25 **4 неделя**

ля

Занятие 4

Тема «Что мы делаем в детском саду» «(Явление окружающей жизни)» **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —

воспитателей; учить называть воспитателей по имени —

отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 42

Октябрь 3

Занятие 1

1 неделя

Тема «Папа, мама, я — семья. (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 21 **2 неделя**

ля

Занятие 2

Тема «Чудесный мешочек. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 24

Знеделя

Занятие3

Тема «Меняем воду в аквариуме»

Программное содержание. Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления о буходе за декоративными рыбками. Формировать доброотношение к окружающему миру.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 26 **4неде**

ля

Занятие4

Тема «Моё родное село Плотниково (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Учить детей называть родное село Плотниково. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что во селе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 38

Ноябрь

1неделя

Занятие1

Тема «Помогите Незнайке»

Программное содержание. Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 26 **2неде**

ля

Занятие2

Тема «Теремок. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей с свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 27

Знеделя

Занятие3

Тема «В гостях у бабушки.»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 29 **4неде**

ля

Занятие4

Тема «Варвара-краса, длинная коса».

Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, освою любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 28 **5неде**

ля

Занятие5

Тема «Деревянный брусочек». (Явление окружающей жизни)».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 34

Декабрь 3

Занятие 1

1 неделя

Тема «Подарки для медвежонка. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 48 **2 неделя**

2 неделя

Занятие 2

Тема «Транспорт. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Формирование умения

определять и различать транспорт, виды транспорта,

их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 19 **3 неделя**

3 неделя

Занятие 3

Тема «Подкормим птичку зимой».

Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птичку зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 32 **4 неделя**

4 неделя

Занятие 4

Тема «Наш зайчонок заболел». (Явления окружающей жизни)».

Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 32

Январь Занят

Занятие 2

2 неделя

Тема «Приключени в комнате. (Явления окружающей жизни)»

Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками, а другие созданы природой.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С. 34 **3 неделя**

3 неделя

Занятие 3

Тема «В январе, в январе много снега во дворе...».

Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 34

4 неделя

Занятие 4

Тема «Радио. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы по предмете спорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 36

Февраль

1 неделя

Занятие 1

Тема «Как мы с Фунтиком возили песок.»

Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 41

2 неделя

Занятие 2

Тема «Кто в доме живет? (Явление окружающей жизни)»

Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 25

3 неделя

Занятие 3

Тема «У меня живет котенок».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 35

4 неделя

Занятие 4

Тема «Вот так мама золотая прямо».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушки, показывать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 39

Март

Занятие 1

1 неделя

Тема «Золотая мама. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей с свойствами ткани, с структурой ее поверхности. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 40

2 неделя

Занятие 2

Тема «Смешной рисунок. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей с свойствами бумаги, с структурой ее поверхности. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 37

Знеделя

Занятие3

Тема «Уход за комнатным растением».

Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.37 **4неде**

ля

Занятие4

Тема «Одежда. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Упражнять детей в умении определять, различать одежду, выделять основные признаки предмета одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С.23 **5неде**

ля

Занятие5

Тема «Приключения в комнате. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С.34

Апрель

Занятие1

1неделя

Тема «Тарелочка из глины. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С.44

2неделя

Занятие2

Тема «Мебель. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа. С.20 **3неде**

ля

Занятие3

Тема «Прогулка по весеннему лесу».

Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных родного края. Формировать элементарные представления о простейших съезях в природе.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.39 **4неде**

ля

Занятие4

Тема «Что лучше: бумага или ткань? (Предметное окружение)».

Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 46

Май За

1 неделя

Занятие 1

Тема «Найди предметы рукотворного мира. (Предметное окружение)»

Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 29

ля

Занятие 2

Тема «Подарок для Крокодила Гены. (Явления окружающей жизни)»

Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к труду и своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 49

ля

Занятие 3

Тема «Экологическая тропа».

Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С. 42

ля

Занятие 4

Тема «Опиши предмет. (Предметное окружение)».

Программное содержание. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа. С. 50