

Конспект занятия «Светофор — наш друг» в младшей группе

Воспитатель: Ваганова В П

Конспект занятия «Светофор — наш друг» в младшей группе

Цель: закрепление знаний детей о **светофоре** через практическую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со **светофором**, объяснить, для чего он нужен.
2. Формировать умение детей выполнять задание по образцу.
3. Обучить наклеиванию кругов на прямоугольник, чередуя их последовательность (*красный, желтый, зеленый*).
4. Закрепить с детьми цвета: красный, желтый, зеленый.

Воспитательные:

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах через организацию подвижной игры на закрепление действий по сигналу **светофора**.
2. Создавать положительный эмоциональный настрой.
3. Развивать эстетическое восприятие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа на тему «**Светофор – наш друг**».

Демонстрационный материал: игрушка - **светофор**; образец **светофора**.

Материал к ООД: тарелочки с тремя кружочками (*красный, желтый, зеленый*) и прямоугольник черного цвета (основа для **светофора**), клей, кисточки, салфетки, музыка для работы.

Интеграция образовательных областей: «*Познавательное развитие*», «*Физическое развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*».

Мотивация: решаем проблему Смешариков – сделаем для большого города **светофоры**, чтобы улицы города были безопасные для их жителей.

Содержание организационной деятельности детей

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Представляете, ребята, я сегодня получила письмо. Хотите узнать, что там написано? Давайте, присядем и узнаем, какую новость нам прислали (открывает письмо⁴», потом читает просьбу Смешариков) Дорогие ребята, помогите, пожалуйста, сделать **светофоры**.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, для чего нужны **светофоры** (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, **светофор** помогает переходить дорогу, по которой движется транспорт. А какого цвета глаза у **светофора**? (*Ответы детей*) Кто знает, на какой сигнал **светофора** мы должны переходить дорогу?

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, дорогу переходят только на зеленый сигнал. А на какой сигнал **светофора** ни в коем случае нельзя переходить дорогу? (*красный*). Какой сигнал **светофора** нас предупреждает, что скоро можно идти? (*желтый*).

Воспитатель: Посмотрим на **светофор**. У него основная часть прямоугольной формы, на ней три круга, красный, желтый и зеленый. Давайте нарисуем пальцем в воздухе прямоугольник, а теперь три круга. Молодцы! А **светофор не простой**, сейчас он сам вам расскажет о себе.

Красный свет – прохода нет,

Желтый – будь готов к пути,

А зеленый цвет – иди!

Воспитатель: Дети, поможем Смешарикам в их просьбе? (*Ответы детей*) Давайте подойдем к столу и посмотрим, как надо делать **светофор**.

Дети подходят к столу.

Воспитатель: Я покажу, как мы с вами будем делать **светофор**. У вас и у меня на столах стоят тарелочки, в которых лежат геометрические фигуры (*прямоугольник и три круга*) Посмотрите внимательно на них. Вот это прямоугольник (*Показывает прямоугольник*).

Воспитатель: Что есть у прямоугольника?

Дети: углы.

Воспитатель: А у круга есть углы?

Дети: нет.

Воспитатель: Из этого прямоугольника мы будем делать **светофор** – это основа для него, на неё мы будем приклеивать глазки. А глазки мы будем делать из кружков. Смотрите внимательно. Для этого первым я беру красный кружок, кладу на клеенку, перевернув его белой стороной вверх, затем я беру кисточку тремя пальцами чуть выше железного ободка (*за юбочку*) и набираю на кончик кисточки (*только кончик*) клей и наношу его на кружок. Затем прикладываю круг сверху на черный прямоугольник, беру салфетку и прижимаю её, чтобы кружок хорошо приклеился. Так же нужно приклеить и **другие круги**, желтый и зеленый.

Воспитатель: Вы будете наклеивать на этот прямоугольник, соблюдая последовательность, три круга, оставляя между ними небольшие расстояния.

Воспитатель: Давайте приготовим пальчики к работе (*проводится пальчиковая гимнастика*).

Замок

На двери висит замок *(руки в замке)*

Кто его открыть бы смог? *(пальчики тянем, не разжимая)*

Потянули, *(потянули)*

Покрутили, *(вращаем руки)*

Постучали *(стучим основанием ладоней)*

И – открыли! *(руки разжимаются)*

Воспитатель: Теперь наши пальчики размялись и готовы к работе. Красивая музыка поможет нам выполнить красивую работу. *(Включается аудиозапись)*

Воспитатель опять проговаривает последовательность выполнения аппликации и оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются в наклеивании кружков.

Воспитатель: Что, ребята, у вас получилось?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые **светофоры у всех получились**. Теперь мы с вами отправим их в город Смешариков, чтоб они установили **светофоры** в своем городе и смогли спокойно переходить дорогу.

Воспитатель: Давайте вспомним ещё раз, на какой **свет** можно переходить улицу, а на какой **свет нельзя** *(ответы детей)*. Вы такие молодцы! А теперь поиграем с вами в игру «Красный, желтый, зеленый»

Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У меня в руках три кружка, это **глазасветофора**. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.

Воспитатель: А теперь мы дружно пойдём отдыхать.