

Конспект по конструированию «Построим лесенку» (вторая младшая группа)

Цель: формировать элементарные навыки **конструирования** из строительного материала.

Задачи: формировать представление о геометрической фигуре: прямоугольнике и объемном прямоугольнике- бруске;

развивать умение устанавливать отношения по величине между плоскими и объёмными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины;

воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание помочь другим.

Оборудование: демонстрационный материал: домик, большой прямоугольник с нарисованным лицом - "фигурка- человечек", 4-5 бруска различающиеся по высоте;игрушки: матрешка, бабочка, цветок; раздаточный материал: по 4-5 прямоугольников, различающихся по высоте последовательно на 1 см, по 1 матрёшке на каждого ребенка.

Содержание НОД:

1. Игровая мотивация.

Из окна большого домика появляется прямоугольник (*воспитатель в костюме прямоугольника*).

Прямоугольник: "Здравствуйте ребята!

Я с длинными боками, прямыми уголками.

На кирпичик я похожий, назовите меня тоже.

Вы меня узнали? Кто я? Правильно, я прямоугольник. Посмотрите, у меня две длинные стороны, две короткие.

2. Дидактическая игра "Длинная- короткая" (*с использованием раздаточного материала- прямоугольников*)

Найдите на ваших прямоугольниках длинную сторону, а теперь короткую.

3. Дидактическая игра "Посмотри и назови" (*с использованием предметов ближайшего окружения*)

Прямоугольник: Ребята, посмотрите, сколько вокруг предметов на меня похожих, назовите их (*окна, двери, шкафы и т. д.*).

4. Проблемная ситуация "Как помочь матрешке достать бабочку"

Прямоугольник: Ой, сколько цветов выросло на полянке. А кто это к нам летит? Правильно, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела и села на цветок.

Появляется игрушка матрешки.

Матрешка: Ой, какая красивая бабочка, как же мне хочется ее поближе рассмотреть, но она сидит так высоко, и я ее не достану. Что мне делать? (*плачет*)

Прямоугольник: Ребята, давайте поможем нашей матрешке, чтобы она не огорчалась. Чем мы можем ей помочь? (*дети предлагают разные варианты*). Хорошо, мы **построим лесенку**, чтобы она могла подняться и достать бабочку.

5. Коллективное **конструирование лесенки** из строительного материала.

Прямоугольник: Ребята, из чего можно **построить лесенку**? (*из прямоугольников*). Правильно, только из объемных прямоугольников. Они называются бруски. Вот они у меня есть (*показывает*). Они одинаковые или разные по высоте? (*разные*). Сначала найдем самый высокий и **поставим его рядом с цветком**, теперь из оставшихся найдем еще самый высокий и **поставим** его рядом с тем бруском. (Так дети каждый раз выбирают из оставшихся самый высокий и строят **лесенку**. Когда **лесенка будет построена**, матрешка поднимается по ней и останавливается возле бабочки.

6. Индивидуальное **конструирование лесенки** из строительного материала.

Матрешка: Спасибо, ребята! Помогли мне рассмотреть бабочку, какая она красивая. Пойду, позову своих подружек, пусть тоже на нее посмотрят (*зовет*). Смотрите, сколько у меня подружек, им тоже хочется посмотреть на бабочку. Ребята, пожалуйста, **постройте и им лесенки**.

Организованная образовательная деятельность по конструированию в младшей группе «Дорога для машин».

Ц Е Л Ь: закреплять умение детей строить **дорожки**, приставляя пластины друг к другу длинной гранью. Использовать в речи такие понятия как: большая и маленькая. Развивать желание общаться друг с другом.

Орг. момент: «Шагают ребята раз, два, три,

Шагают ребята раз, два, три.

Все вместе, дружно сделали кружок».

Пальчи. гимн.: «Дружат в нашей **группе девочки и мальчики,**

Мы стобой подружимся маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5 начинай считать опять.

1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать».

В.: «Посмотрите, кто к нам в гости пришел? (Сидит на построенном стульчике Мишка. Рядом лежит мешочек с детальями: кубик, призма, большая пластина, маленькая пластина, кирпичик).

Ответы детей: Мишка.

В.: «Мишка, а почему ты такой грустный? Ну-ка послушаю, что он мне скажет. Ребята, он просит, чтобы мы его покатали на **машинке**. А чтобы нам его покатать, что надо построить?

Ответы детей: **Дорогу**.

В.: Посмотрите, Мишка принес с собой мешочек. Давайте сядем на стульчики и посмотрим, что в нём лежит.

Дети садятся, воспитатель трясет мешочек.

В.: «Ой что-то гремит. Настенька суй ручку в мешочек, сейчас мы посмотрим, что же в нем лежит». (*Достает деталь. Дети отвечают и т. д.*).

А из какой детали мы можем построить **дорогу**?

Ответы детей: «Из большой пластины».

В.: «Правильно, большой из пластины. Давайте пойдем, возьмем пластины и будем строить **дорогу** (*строим **дорогу на ковре, на рулоне обойной бумаге***)» В.: «Одну пластину приставляем к другой, чтобы не было ям. **Дорога должна быть ровная**. Чтобы Мишке было приятно кататься на **машинке**, давайте около **дороги посадим цветочки**. (Коробка, а в ней полянки с цветочками. Дети садятся на ковер. Воспитатель катает Мишку на **машине**)».

В.: «*Ребята посмотрите, какая получилась у нас **дорога**?*».

Ответы детей: «*Длинная, красивая*».

В.: «*Из какой детали мы с вами её построили?*».

Ответы детей: «*Из большой пластины*».

В.: «Для кого мы строили **дорогу**?

Ответы детей: «Для Мишки».

В: «Давайте Мишке споем песенку про **машины** «*Есть машины разные би-би-би...*».

Раздается звонок.

В: «*Кто-то еще в гости к нам пришел!*» (Из-за двери выглядывает Хрюша, и держит мешочек с маленькими **машинками**).

В. От имени Хрюши **здоровается**, дарит подарок. Дети смотрят, что в мешочке. Рассматривают **машины**.

В: «Давайте построим и для них **дорогу**. Из какой детали можно построить **дорогу?**».

Ответы детей: «*Из маленькой пластины*».

Строим рядом с уже построенной большой **дорогой**.

В.: «Ребята, посмотрите, какие красивые **дороги у вас получились**, вы молодцы. Вы построили две **дороги**. Какие они?».

Ответы детей: «*Одна большая дорога, другая маленькая*».

В: «Давайте теперь поиграем **машинками**». Воспитатель дает детям **машинки для обыгрывания**. Занятие окончено.

