

«ИГРАЮТ ДЕТИ, ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Родительское собрание в средней группе

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас. Нашим дошколятам исполнилось 4 года, они перешли в среднюю группу. Давайте передадим им свои пожелания (упражнение «*Пожелание*») – родители встают в круг, воспитатель пускает бубен со словами:

«Ты катись веселый бубен,
Быстро, быстро по рукам,
У кого веселый бубен,
Тот пожеланье скажет нам».

- Спасибо большое за пожеланье

Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок в этом возрасте развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности от 4 до 5 лет.

Движения детей стали увереннее и разнообразнее.

В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в этом возрасте необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнив жизнь детей разнообразными подвижными играми. Если вы заметили перевозбуждение ребенка, переключите его внимание на более спокойное занятие.

В этом возрасте у детей активно проявляется общение со сверстниками. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, более активно стремятся к познаниям, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы,

простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные. Любознательность, потребность самостоятельности и активности. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость. начинается осознание детьми своей половой принадлежности.

У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Наша задача – создать возможности для игровой деятельности через разнообразные игры и игрушки.

СЛАЙД 2

Эта тема «Играют дети- играем вместе» выбрана не случайно, ведь все мы мечтаем о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Давайте разберёмся, что же представляет собой игра?

СЛАЙД 3

ЧТО такое игра? Попробуйте выразить сущность игры одним словом.

Игра – это... (интерес, развитие, познание, творчество, радость, социализация, гармония).

СЛАЙД 4

Дети воспитываются в играх, так же как и в других видах деятельности выполняя игровую роль. Они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной, взрослой жизни. Можно сказать, что игра для дошкольника – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая предстоит ему через много лет. Дети всегда играют по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры. Главное преимущество игры заключается в том, что это активная и самостоятельная деятельность. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, игра воспитывает дисциплину и в игре формируется личность ребенка!

СЛАЙД 5

А зачем ребенку нужна игра? Вот что думают по этому поводу педагоги и психологи (*Озвучивает утверждения*)

СЛАЙД 6

- *«Игра – это школа произвольного поведения» (Д. Б. Эльконин)*

Заставьте ребенка стоять смирно – он не простоит двух секунд, но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните игру: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Замри!» Ведь замирают и стоят самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

- *«Игра – школа морали в действии.»(А. Н. Леонтьев)* Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь сказка и играспособны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

СЛАЙД 7

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, театрализованные. (слайд

СЛАЙД 8

Ролевая игра - ведущая деятельность дошкольника. Такая игра оказывает огромное влияние на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Игры, которые создают дети самостоятельно, занимают совершенно особое место. Называются они сюжетно-ролевыми. В них детьми воспроизводится все, что они видят вокруг: разные проявления жизни, деятельность взрослых.

Сюжетно – ролевая игра носит коллективный характер. И эта игра – отражение жизни. Сюжетная игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все условно, все понарошку, как будто. В такой игре есть сюжет и роли. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание

игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра, вступает в разнообразные отношения с другими играющими; хвалит или ругает «дочку», осматривает больного и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

А что же развивает игра, я предлагаю вам понять на собственном опыте. Мы с вами сейчас представим себя маленькими детьми и поиграем. Разделимся на 3 группы по цвету «*Волшебный мешочек*». Каждый по очереди достает из мешочка осенние листочки. Одна группа будет играть в «*Больницу*», вторая группа будет играть в «*Семью*», и третья группа будет играть в «*Парикмахерскую*» (*провести творческие игры с использованием предметов-заместителей*)

1. Обсудить, что было сложного в проигрывании?

- не хватило фантазии для развертывания сюжета;
- мало времени для игры;
- малознакомы с принципом построения ролевой игры;
- нужно было преодолевать стеснение;
- не знали, как использовать и обыграть игрушки;
- не могли договориться между собой;
- мало играют с детьми дома, нет опыта игры.

Значение сюжетно – ролевой игры на развитие детей очень велико.

- В игре придумывается сюжет – значит развивается фантазия
- В игре ведутся диалоги между играющими – значит развивается речь
- Используются заместители предметов – развивается воображение.
- Придумываются костюмы – дети проявляют творчество.
- В игре познается окружающий мир.

- В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых.

- Развивается самооценка

Анализ результатов микроисследования

Вед: При подготовке нашего собрания мы провели опрос детей и анкетирование родителей.

Все опрошенные родители покупают детям развивающие игры. Исходя из полученных результатов; можно предположить, что родители действительно стараются создать в домашних условиях игровую среду для своих детей, но недостаточно активно принимают участие в детских играх.

Все опрошенные дети любят играть. Но одни предпочитают играть в детском саду (35%). Другие на улице (45%); третьи везде (5%, а дома любят играть (15%) детей.

Родители в своих ответах на вопросы: «Играете ли вы с ребенком? Играете ли вы с ними вместе? Ваш ребенок любит играть вместе с вами? – ответили положительно.

А дети на вопрос «С кем вы играете дома? Ответили, что играют: в Одиночестве - 20%, С братьями, сестрами - 30%, с родителями - 50%.

Родители в своих ответах на вопросы: «Играете ли вы с ребенком? Играете ли вы с ними вместе? Ваш ребенок любит играть вместе с вами? – ответили положительно.

А дети на вопрос «С кем вы играете дома? Ответили, что играют: в Одиночестве - 20%, С братьями, сестрами - 30%, с родителями - 50%.

Игрушки для ребёнка – та «среда» которая, позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя.

Любая игрушка должна быть какой *(ответы родителей)*

1. Эстетичной

2. Безопасной *(в плане краски, качества материала)*

3. Развивать

4. Развлекать ребёнка

СЛАЙД 9

Выбирая игрушку своему ребенку, необходимо учитывать несколько моментов:

1. Чему научит эта игрушка и что разовьет у ребенка

2. Ребенок вживается в образ той игрушки, которая у него в руках, эмоционально переживает его, поэтому игрушку нужно выбирать так, чтобы эмоции были позитивны.

Игрушка должна соответствовать общепринятым представлениям о красоте. Очень важный момент – внешний вид игрушки.

Игра-задание «Самооценка»

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляйте фишку красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с ребенком.

2. Рассказываю о своих играх в детстве.

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.

4. Купив ребенку игрушку, объясняю как с ней играть, показываю разные варианты игры.

5. Слушаю рассказы своего ребенка об играх и игрушках в детском саду.

6. Не наказываю ребенка игрой. Игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.

7. Часто дарю ребенку игру или игрушку.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребенком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребенка.

Игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Решение родительского собрания

1. Создать дома условия для разных видов игр, выделив для этого определенное место.

2. Систематически играть вместе с ребенком в разные игры (*сюжетно-ролевые, настольно печатные, подвижные, пальчиковые*)

3. Использовать информацию, полученную на род. Собрании для развития игровой деятельности детей.