

## **Конспект родительского собрания в средней группе «Эмоциональное благополучие ребёнка 4–5 лет».**

Цель: создание условий для возникновения партнёрских отношений между **родителями и педагогом**.

Задачи: привлечь **родителей** к активному участию в образовательном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом; обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать единые требования по теме **собрания**.

План проведения:

1. Вступительная часть
2. Разминка. Упражнение «Улыбайтесь»
3. Факторы, нарушающие **эмоциональное благополучие ребёнка**.
4. Игра с мячом «*Добрые слова*»
5. Советы для **родителей** «*Минуты нежности*»
6. Что нужно знать об **эмоциональном развитии ребёнка 4-5 лет?**
7. Заключительная часть. Вывод.
8. Разное.

Предварительный этап

1. Анкетирование «*Диагностика уровня эмоционального развития ребёнка*»
  2. Оформление папки-передвижки «*Детские неврозы*»
- Организационный этап.

На мольберте прикреплено изображение большого сердца; на столах разложены вырезанные из бумаги изображения маленьких сердец (зелёного, синего, чёрного и красного цветов, столы и стулья расставлены по кругу).

**Ход:**

1. Вступительная часть.

-Здравствуйте, уважаемые **родители!** Сегодня мы **собрались**, чтобы поговорить о значимости **эмоционального благополучия ребёнка** для сохранения и укрепления его здоровья.

2. Разминка. Упражнение «*Улыбайтесь!*»

-Всем нам, взрослым, крайне необходимо приучить себя к тому, чтобы наше лицо украшала тёплая и доброжелательная улыбка. Если её нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. С этой целью утром нужно подольше задерживать взгляд на своём отражении в зеркале. Полюбоваться собой, покривляться, показать себе язык это вас рассмешит, и вы улыбнётесь. Представили себя? А теперь-стоп! Именно такое, а не «казённое» лицо должно быть у вас в течение дня.

Ученые относят дошкольный возраст к так называемым критическим периодам в жизни **ребёнка**. При **неблагоприятных** условиях у детей возникает **эмоциональное** напряжение и как результат-появление невротозов.

-Как вы думаете, в чем это выражается?

Дети становятся капризными, у них часто меняется настроение (они-то плаксивы, то агрессивны, быстро утомляются, плохо засыпают. **Ребёнок** с невротическими нарушениями некомфортно чувствует себя и в детском саду: он бесцельно ходит по **группе**, не может себе найти занятие.

### 3. Факторы, нарушающие **эмоциональное благополучие ребёнка**.

- несогласованность требований к **ребёнку** дома и в детском саду
- нарушение режима питания
- избыток информации, получаемой **ребёнку** (*интеллектуальные перегрузки*)
- желание **родителей** дать **своему ребёнку** знания, которые не соответствуют его возрасту
- **неблагополучное положение в семье**
- частое посещение с **ребёнком** мест массового скопления людей; **родители должны учитывать**: то, что является обыденной жизнью для взрослого, может стать стрессовой ситуацией для **ребёнка**
- чрезмерная строгость **родителей**, наказание за малейшее неповиновение, боязнь **ребёнка** сделать что-то не так
- снижение двигательной активности
- недостаток любви и ласки со стороны **родителей**, особенно мамы.

-Всё это порождает изменения в **эмоциональной сфере**.

Ответьте себе сейчас честно: существуют ли в вашей семье факторы, нарушающие **эмоциональное благополучие ребёнка**? Если есть один фактор, возьмите зелёное сердечко и прикрепите его к большому сердцу (*на мольберт*). Если два-приколите синее сердечко, если три и более-приколите черное сердечко. Красное сердечко возьмёт тот, кто считает, что в его семье нет ни одного фактора, нарушающего **эмоциональное благополучие ребёнка**.

**Родители выполняют задание.**

- Мне кажется, что многие мамы и папы сейчас задумаются, всё ли они сделали, чтобы не допускать нервных срывов у **ребёнка**.

### 4. Игра с мячом «*Добрые слова*»

**Родители** поочередно называют ласковые слова и фразы, которые они используют, поощряя **ребёнка**.

-**Родительская** любовь и ласка нужны не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. **Ребёнку** нужны и «*телячьи нежности*», и «*медвежьи шалости*». Хотя, конечно, шумные и подвижные игры можно проводить только после пробуждения **ребёнка**, а не на ночь глядя.

### 5. Советы для **родителей** «*Минуты нежности*»

-Можете ли вы привести свои примеры из жизни ваших минут нежностей с **ребёнком**?

Советы:

1. Почаще танцуйте с **ребёнком**, когда маленький, держа его на руках, далее-просто обнявшись. Такие движения успокоят малыша.

2. Чаще обнимайте **ребёнка**, гладьте по голове, руке.

3. Порисуйте у него на спине пальчиками, а он пусть отгадает, что вы рисовали. Если малыш не может, то покажите на его спинке, как пробежала маленькая кошечка, протопал тяжёлый слон или пролетела бабочка.

4. Можно залезть с **ребёнком** под одеяло и поболтать о чём-нибудь, прижавшись друг к другу

6. Что нужно знать об **эмоциональном развитии ребёнка 4-5 лет**?

4 года

Ведёт себя «*хорошо*» более продолжительное время:

\*способен к сотрудничеству со сверстниками;

\*способен усвоить правила очерёдности

\* может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие обиженным

Нормальное «*плохое*» поведение:

\*напоминает поведение **ребёнка** более младшего возраста. (снимается лаской и терпимостью взрослых к временному регрессу в поведении)

5 лет

Ведёт себя «*хорошо*» в течение всего времени пребывания в ДООУ:

\*соблюдает распорядок дня, ориентируется во времени по часам;

\*лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом

Нормальное «*плохое*» поведение:

\*бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре с друг с другом

\*замечает и говорит взрослым о любом отступлении от правил самих взрослых

\*ябедничество

7. Заключительная часть.

-Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными.

Далее **родителям выдаётся памятка «Десять заповедей родителей»**

