

Занятие по ПДД в детском саду. Вторая младшая группа

Цели: закрепить знания детей о трамвае и троллейбусе; развивать логическое мышление.

Материал: картинки автобус, троллейбус, трамвай; пособие к игре «Головоломка».

Ход занятия

Педагог. Сегодня я расскажу вам сказку. В одном большом и красивом городе жил-был оранжевый автобус с яркими фарами, черными колесиками. А пешеходов в этом городе было огромное количество. Их было так много, что наш автобус не справлялся с потоком пассажиров. Вот однажды вечером он крепко задумался и понял, что ему нужны в этом деле помощники. Поэтому на следующее утро он отправился на большой завод и попросил, чтобы ему сделали братьев, чем-то похожих на него, а чем-то совсем не похожих.

Через несколько дней его заказ был готов. Радости нашего автобуса не было конца! Братья получились красивыми и очень забавными. Один из них был синего цвета и с такими же колесиками, как у автобуса. На крыше у него были усики, которые держались за провода. По этим усикам ток пробегал в мотор и заставлял четыре колесика крутиться. Двигался этот брат также по дороге. Автобус назвал его троллейбусом.

Второй брат был красного цвета. Колеса у него были железные (целых восемь штук), и бежали они только по рельсам, как колеса поезда. А получал ток он с одного провода, для этого у него на крыше красовалась дуга. Самым забавным был звоночек на крыше, который звонил не переставая. И этому брату автобус дал имя — трамвай.

С тех пор трудятся в том городе три брата: трамвай, троллейбус и автобус. У каждого из них свой маршрут, но все они выполняют одну и ту же важную задачу — перевозят пассажиров.

По окончании рассказа педагог задает вопросы:

- Как звали брата автобуса синего цвета?
- А кто из братьев автобуса был красного цвета?
- Сколько колес у троллейбуса?
- А сколько у трамвая ?
- Троллейбус бежит по дороге или по рельсам? А трамвай?
- Что есть у трамвая на крыше? А у троллейбуса?

Педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру «Догадайся, кто я». Педагог читает загадки про автобус, троллейбус и трамвай. Дети имитируют отгадки (соответственно опустив руки вниз, подняв вверх, сомкнув дугой). В промежутках между загадками играет музыка, дети свободно двигаются.

Загадки могут быть, например, такими.

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом!
Крепко он держится за провода
И не заблудится он никогда. (Троллейбус.)

Утром рано за окошком
Стук разносится и звон.
Это ходит по дорожкам
Красный и красивый дом. (Трамвай.)

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус.)

Проводится дидактическая игра «Головоломка». На гранях кубиках изображены части транспортных средств: трамвая, троллейбуса и автобуса. Необходимо по очереди собрать каждое средство.

Дидактическая игра «Назови транспорт»

Цель:

упражнять детей в классификации **транспортных средств по способу**, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие **транспортные средства**, профессии людей на **транспорте**.

Оборудование: шапочки с изображением **транспорта**, карточки с таким же изображением.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает **поиграть в игру «Назови транспорт»**. У воспитателя на столе лежат перевернутые картинки с разным видом **транспорта**. Воспитатель предлагает ребёнку взять одну из карточек, какой **транспорт выпал**, о нём ребёнок будет рассказывать, что знает,

но прежде, чем рассказать, нужно произнести волшебные слова и покружиться: «*Кручу, верчу стать **транспортом хочу!***», ребёнку на голову воспитатель надевает шапочку, обозначающий данный вид **транспорта** и ребёнок начинает свой рассказ!

Выбирать ребёнка можно с помощью считалки:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем вместе мы летать,

Ну а если захотим,

То до моря долетим.

Поплывём на корабле,

Будем плавать мы везде!

Оборудование игры «*Назови транспорт*» можно использовать и в сюжетно-ролевых играх, например: «*Едем на автобусе*», «*Такси*», «*Путешествие на корабле*», "Поезд" и тому подобное.

II. игра «Поезд»

Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем, не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом». Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, воспитатель при этом говорит: «Вот остановка». Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.

Роль паровоза сначала выполняют воспитатель или ребенок старшей группы. Лишь при многократных повторениях роль ведущего поручается наиболее активному ребенку. Также при многократном повторении игры можно предложить малышам выйти на остановке погулять, нарвать цветы, собрать ягоды, поиграть, попрыгать. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.

Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего ребенка, затем дети свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: «Чу-чу-чу».0

