ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ "РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ"

Китайское изречение

**То, что я услышал, я забыл**

**То, что я увидел, я помню**

**То, что я сделал, я знаю**

     Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель работы**- развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в познавательно- исследовательской деятельности.

     Для достижения поставленной цели определила ряд **задач**:

* Формирование у детей среднего возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Форма работы с детьми:** групповая.

**Методы и приемы работы с детьми:** практические, проблемно-поисковые.

**Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям:**

1. Живая природа
2. Неживая природа
3. Человек.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

* Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим
* Активности, стимулируемой взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развития личности и психического развития.

Формы работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

**Работа педагога:**

* Изучение научно-педагогической литературы;
* Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;
* Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
* Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
* Проведение открытых просмотров в ДОУ ;
* Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
* Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, во всероссийских Интернет-конкурсах;
* Обучение на курсах повышения квалификации;
* Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

**У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства:**

* умение анализировать научно-методическую литературу;
* умение применять полученные знания на практике;
* активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

**Дети научатся:** · самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

* предлагать возможные варианты решения;
* исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

**Этапы создания системы работы:**

1. ***Подготовительный этап.***

- Создание условий для детского экспериментирования

(исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).

 - Изучение научно-методической литературы,

 передового педагогического опыта по проблеме.

***2.Аналитико-диагностический.***

- проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители)

1. ***Основной этап.***

- Разработка перспективного планирования экспериментальной

деятельности с детьми. Условия реализации.

1. ***Рефлексивный этап.***

-Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

**Работа с родителями**

Довела до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме. Родители приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории, также в оформлении мини-лаборатории.

Для реализации опытно — экспериментальной деятельности детей в нашей группе организована мини-лаборатория «Смешарики». В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

1.безопасность для жизни и здоровья детей;

2.достаточность;

3.доступность расположения.

Пространственная предметно-развивающая среда пополнилась центром игр с водой и песком.

Анкетирование

 Целью которого явилось выяснение отношения родителей к познавательно-исследовательской деятельности детей.

Консультации для родителей на темы:

* «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
* «Научите ребенка любить живую природу».
* «Опыты с водой»

Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования.

   Совместное мероприятие  – выставка работ по художественно – эстетическому развитию, выполненных детьми и их родителями на тему: «Вода, кругом вода…».

Цели выставки:

- стимулирование проведения водоохранных мероприятий в образовательных учреждениях;

- повышение уровня экологического образования воспитанников;

- формирование представления о чистой воде, как о величайшей ценности живой природы;

- развитие социальной активности, воспитание ответственности за экологическое благополучие окружающей среды;

- способствовать повышению ответственности родителей в воспитании детей.

Задачи:

- воспитывать у детей и родителей чувство ответственности за экологическое благополучие окружающей среды;

- способствовать формированию убеждения в важности личного вклада каждого в охрану водных ресурсов;

- воспитывать чувство гордости за свой город, округ;

- стимулировать интерес к творчеству, научным исследованиям и практическому применению полученных знаний и навыков.

На летний период родителям и детям предлагается задание - пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами.

  Презентация работы над проектом (отображение новостей проекта, оформление папок) на сайте педагога.

**Работа с педагогами**

     Для педагогов были предложены консультации:

* «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы как условие успешной социализации»;
* Открытый показ НОД «Апельсин».
* Показ презентации, включающей фото- и видео-отчеты о проделанной работе к проекту «Что за чудесница, водица волшебница»
* Анкета для педагогов:

Цель: изучить состояние организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ, выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников.

**План реализации программы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План реализации** | **сроки** | **Форма работы** | **Содержание** |
| **Подготовительный.**1.Изучение проблемы в научно-методической работе.  2.Создание пространственной предметно- развивающей среды. | Сентябрь- октябрь | Использование методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, направленной на изучение мотивации детского экспериментирования. | 1.Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей.  2.Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини-лабораторий с объектами неживой природы. Консультация для родителей на тему: « создание условий для проведения поисково- исследовательской деятельности». |
| **Аналитико- диагностический.**Проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители), анализ состояния воспитательно- образовательной работы в группе. | Ноябрь | 8 вопросов по изучению условий и формы организации детского экспериментирования | Исследование педагогической компетентности родителей и педагогов в области развития детского экспериментирования. |
| **Основной.**  Использование опыта на практике(методы, приёмы, технологии) | Ноябрь - апрель | Система занятий по опытно – экспериментальной деятельности   детей средней группы. Реализация проекта «Что за чудесница,   водица - волшебница | Внедрение в образовательный процесс откорректированной в ходе первых двух этапах, системы занятий по опытно – экспериментальной деятельности |
| **Заключительный.**Практические выходы  (открытые просмотры,выставка работ) | Май- июнь | «Круглый стол»          « Шаг за шагом»      « Хочу всё знать» | Обобщение опыта по инновационным технологиям в образовательном процессе.  Создание «копилки опытов и экспериментов».  Создание презентации о проделанной работе;   И представление ее на сайте педагога. |

**Список литературы:**

1.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.

1. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
3. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
6. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
7. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
8. Прохорова*Л.Н.,*Балакшина *ТА. «*Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формированиеначал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
9. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.